

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ТАТНЕФТЬ-ШКОЛА» - ДЕТСКИЙ САД «КАРАКУЗ**

Принята
на педагогическом совете
протокол №1
от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Татнефть-школа»
_____ Е.Л.Макарова
Введено в действие приказом
№152/ОД от «29» августа 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«НейроШкола»**

Возраст обучающихся: дети от 5 до 7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель: Степанова М.Н.,
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа направлена на укрепление между полушариями функциональной взаимосвязи, имеющей сложную психическую организацию, где участвуют ядра черепно-мозговых нервов (зрение), ретикулярная формация (движение), лимбическая система (поведение, эмоциональный тонус и т.д.). Подобранные задания позволяют улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможность произвольного внимания, усидчивости, развить зрительно-моторную координацию, повысить способность мозга к интегрированной работе.

Актуальность программы: дошкольный возраст – наиболее благоприятный для развития высших мозговых структур и, следовательно, межполушарных связей и психических процессов. Подобранные задания способствуют активизации формирования межполушарных связей, а также переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы.

Новизна программы заключается в том, что занятия представлены мануальным и психомоторным блоками, включают нейропсихологические, сенсомоторные, вазомоторные, психографические, кинезеологические, речедвигательные, психодинамические и другие задания, при выполнении которых у ребенка улучшаются взаимодействия между полушариями головного мозга. Содержание материала имеет интегрированную структуру и имеет вариативность проведения работы.

Цель программы: создание условий для развития интегрированного межполушарного взаимодействия у детей, основных психических функций, коррекции поведенческих реакций на основе интегрированного подхода, раскрытия творческого потенциала и стимулирование личностного развития дошкольника.

Задачи:

- способствовать улучшению взаимодействия работы правого и левого полушария головного мозга;
- способствовать развитию функционального взаимодействия между психическими процессами (вниманием, памятью, мышлением, восприятием, воображением) и моторной сферой ребенка;
- повышать уровень эмоционального интеллекта;
- формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- развивать самостоятельность;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

Уровень сложности содержания программы: стартовый.

Направленность программы предполагает соблюдение следующих принципов:

- развитие отдельных психических процессов ребенка через перестройку и развитие его аффективно-потребностной сферы;
- индивидуальный подход к подбору заданий с учетом «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка;
- создание особого положительного эмоционального фона занятий, доброжелательной и дружелюбной атмосферы, ситуации живого интереса;
- положительная оценка любого достижения детей, что способствует развитию социальной мотивации учения;
- развитие у детей способности к самооценке и самоконтролю.

Категория обучающихся: дети от 5 до 7 лет.

Объем программы: общий, **срок освоения программы** – 1 год.

Форма обучения: очная.

Условием реализации программы является ее непрерывное сопровождение педагогическим работником в течении всего времени ее реализации. В разработке и реализации данной программы участвует педагог дополнительного образования.

Ожидаемые результаты работы:

- развитие когнитивно-познавательной сферы (интеллектуальная готовность);
- сформированная «внутренняя позиция» (личностная готовность);
- стабилизация эмоционально-волевых компонентов (мотивационная, эмоциональная готовность);
- формирование и развитие социального интеллекта (социальная готовность).

2. Содержание образовательной программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Содержание занятия	Количество занятий в год	Формы аттестации
1	• Дыхательные практики • Упражнение на развитие пространственных представлений • Психографика • Глазодвигательные упражнения	1	Открытое занятие в конце учебного года
2	• Растяжки • Упражнение на развитие пространственных представлений • Рисование по точкам • Глазодвигательные упражнения	1	

3	• Упражнения двигательного репертуара • Пальчиковый фитнес • Психомоторная игра • Дыхательные практики	1	
4	• Психогимнастика • Упражнение на развитие пространственных представлений • Рисование двумя руками • Глазодвигательные упражнения	1	
5	• Растяжки • Упражнение на развитие пространственных представлений • Рисование по точкам • Глазодвигательные упражнения	1	
6	• Упражнения двигательного репертуара • Пальчиковый фитнес • Психомоторная игра • Дыхательные практики	1	
7	• Психогимнастика • Психографика • Глазодвигательные упражнения • Дыхательные практики	1	
8	• Упражнения двигательного репертуара • Пальчиковый фитнес • Психомоторная игра • Дыхательные практики	1	
9	• Упражнение на развитие пространственных представлений • Психографика • Глазодвигательные упражнения • Дыхательные практики	1	
10	• Психодинамическая игра • Зрительно-моторная игра • Дыхательная практика	1	
11	• Упражнения двигательного репертуара • Пальчиковый фитнес • Психомоторная игра • Дыхательные практики	1	
12	• Дыхательные практики • Упражнение на развитие пространственных представлений • Психографика • Глазодвигательные упражнения	1	
13	• Психогимнастика • Упражнение на развитие пространственных представлений • Рисование по точкам • Глазодвигательные упражнения	1	
14	• Упражнения двигательного репертуара • Пальчиковый фитнес • Психомоторная игра • Дыхательные практики	1	
15	• Упражнения двигательного репертуара • Пальчиковый фитнес	1	

	• Психомоторная игра • Дыхательные практики		
16	• Упражнение на развитие пространственных представлений • Психографика • Глазодвигательные упражнения • Дыхательные практики	1	
17	• Упражнения двигательного репертуара • Пальчиковый фитнес • Психомоторная игра • Дыхательные практики	1	
18	• Упражнение на развитие пространственных представлений • Психографика • Глазодвигательные упражнения • Дыхательные практики	1	
19	• Упражнения двигательного репертуара • Пальчиковый фитнес • Психомоторная игра • Дыхательные практики	1	
20	• Упражнение на развитие пространственных представлений • Психографика • Глазодвигательные упражнения • Дыхательные практики	1	
21	• Упражнения двигательного репертуара • Пальчиковый фитнес • Психомоторная игра • Дыхательные практики	1	
22	• Психогимнастика • Психографика • Глазодвигательные упражнения • Дыхательные практики	1	
23	• Упражнения двигательного репертуара • Пальчиковый фитнес • Психомоторная игра • Дыхательные практики	1	
24	• Упражнение на развитие пространственных представлений • Психографика • Глазодвигательные упражнения • Дыхательные практики	1	
25	• Упражнения двигательного репертуара • Пальчиковый фитнес • Психомоторная игра • Дыхательные практики	1	
26	• Упражнение на нейробаланс • Психографика • Глазодвигательные упражнения • Дыхательные практики	1	
27	• Упражнения двигательного репертуара	1	

	- Пальчиковый фитнес - Психомоторная игра - Дыхательные практики		
28	- Упражнение на развитие пространственных представлений - Психогномика - Глазодвигательные упражнения - Дыхательные практики	1	
29	- Упражнения двигательного репертуара - Пальчиковый фитнес - Психомоторная игра - Дыхательные практики	1	
30	- Психогимнастика - Психогномика - Глазодвигательные упражнения - Дыхательные практики	1	
31	- Психогимнастика - Психогномика - Глазодвигательные упражнения - Дыхательные практики	1	
32	- Дыхательные практики - Психомоторная игра - Упражнения двигательного репертуара - Пальчиковый фитнес	1	
33	- Упражнения двигательного репертуара - Пальчиковый фитнес - Психомоторная игра - Дыхательные практики	1	
34	- Психогимнастика - Психогномика - Глазодвигательные упражнения - Дыхательные практики	1	
35	- Растяжки - Упражнение на развитие пространственных представлений - Рисование по точкам - Глазодвигательные упражнения	1	
36	<i>Открытое занятие с приглашением родителей</i> - Дыхательные практики - Упражнения двигательного репертуара - Пальчиковый фитнес - Психомоторная игра	1	
Итого		36	

2.2 Календарный учебный график

Месяц	Число	Время	Форма	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
проведения занятий							
Сентябрь	02.09.25	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 1	Кабинет педагога-психолога	Показатели качества

	09.09.25	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 2	Кабинет педагога-психолога
	16.09.25	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 3	Кабинет педагога-психолога
	23.09.25	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 4	Кабинет педагога-психолога
	30.09.25	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 5	Кабинет педагога-психолога
Октябрь	07.10.25	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 6	Кабинет педагога-психолога
	14.10.25	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 7	Кабинет педагога-психолога
	21.10.25	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 8	Кабинет педагога-психолога
	28.10.25	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 9	Кабинет педагога-психолога
	30.10.25	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 10	Кабинет педагога-психолога
Ноябрь	11.11.25	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 11	Кабинет педагога-психолога
	18.11.25	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 12	Кабинет педагога-психолога
	25.11.25	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 13	Кабинет педагога-психолога
Декабрь	02.12.25	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 14	Кабинет педагога-психолога
	09.12.25	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 15	Кабинет педагога-психолога
	16.12.25	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 16	Кабинет педагога-психолога
	23.12.25	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 17	Кабинет педагога-психолога
Январь	13.01.26	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 18	Кабинет педагога-психолога
	20.01.26	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 19	Кабинет педагога-психолога

	27.01.26	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 20	Кабинет педагога-психолога	
Февраль	03.02.26	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 21	Кабинет педагога-психолога	
	10.02.26	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 22	Кабинет педагога-психолога	
	17.02.26	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 23	Кабинет педагога-психолога	
	24.02.26	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 24	Кабинет педагога-психолога	
Март	03.03.26	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 25	Кабинет педагога-психолога	
	10.03.26	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 26	Кабинет педагога-психолога	
	17.03.26	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 27	Кабинет педагога-психолога	
	24.03.26	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 28	Кабинет педагога-психолога	
Апрель	07.04.26	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 29	Кабинет педагога-психолога	
	14.04.26	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 30	Кабинет педагога-психолога	
	21.04.26	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 31	Кабинет педагога-психолога	
	28.04.26	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 32	Кабинет педагога-психолога	
Май	05.05.26	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 33	Кабинет педагога-психолога	
	12.05.26	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 34	Кабинет педагога-психолога	
	19.05.26	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 35	Кабинет педагога-психолога	
	26.05.26	15:45-16:15	Групповая	30 мин	Занятие 36	Кабинет педагога-психолога	
Итого				36			

Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования Степанова Марина Николаевна, обладающий необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии требованиями законодательства.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы осуществляется в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам.

Для успешной реализации данной Программы необходимо:

- Технические средства обучения: ноутбук, столы, стулья.
- Учебно-наглядные пособия: набор аудио- и видеозаписей, «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», «Диагностический Комплект психолога», «Попробуй повтори. Нейропсихологическая игра», «Мемо. Наши эмоции» дидактическая игра, «Нейрогимнастика. Подвижные игры», рабочие тетради «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», «Картотека дыхательных практик».

- Инвентарь и оборудование: нейротренажеры, нейробалансиры (ручные, ножные), нейроскакалки, нейроконструкторы, мячики массажные, наборы суджок, коврики для йоги, песочные часы, зеркало большое, зеркала маленькие (индивидуальные), краски пальчиковые, гуашь, акварель, кисти разных размеров, стаканчики-непроливайки, наборы цветных маркеров и карандашей, бумага разного формата и цвета.

4. Оценка качества освоения программы

Мониторинг проводится в начале учебного года с целью исследования состояния психических функций. Результаты диагностики учитываются при составлении планов нейропсихологических групповых занятий, индивидуальной работы с детьми.

Повторное исследование проходит в конце учебного года с целью выявления динамики изменений состояния психических функций детей в процессе занятий.

Нейропсихологическая диагностика проводится по методике Глозман Ж.М.

Литература

1. Вачков И.В., Соловьева Н.С. Волшебство происходит вовремя, или как использовать сказку в детском саду и в семье. – М.: Линка-Пресс, 2020.
2. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
3. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности /Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Интегративная психология, 2019.
4. Колганова В., Пивоварова Е. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть 1. – М.: АЙРИС-пресс, 2021.
5. Колганова В., Пивоварова Е. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть 2. – М.: АЙРИС-пресс, 2020.
6. Попробуй повтори. Нейропсихологическая игра. – М.: Генезис, 2020.
7. Пискарев П.М. Нейрографика: алгоритм снятия ограничений. – М.: Эксмо, 2021.
8. Пискарев П.М. Нейрографика: арт-дневник. – М.: Эксмо, 2021.
9. Праведникова И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Практическое пособие. – М.: АЙРИС-пресс, 2020.
10. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Айрис, 2007.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2016.
12. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2008.
13. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. –М.: Генезис, 2010.
14. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
15. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
16. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: пальчиковый фитнес: рабочая тетрадь. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
17. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: психомоторные игры. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.
18. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005.
19. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. - М.: Педагогическое общество России, 2002.

20. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф, 2002.
21. Шиманская В. Где живут эмоции. — М.: Изд-во «Э», 2019.